

טופס ההערכה הזה הוא חלק מסדרה של טופסי הערכה שאותם יש למלא לפני הפנייה למכונים להתפתחות הילד בכללית. הטפסים אחידים ומשמשים את כל המכונים. תתבקשו למלא את הטפסים המתאימים לפי גילאים או לפי הנחיות מיוחדות של צוות המכון. רשימת הכתובות והטלפונים של כל המכונים להתפתחות הילד בכללית מופיעה בתחתית הטופס הזה

שאלון לגננת/לרב (לילד בן 3-6)

השאלון מנוסח בלשון זכר, אך מיועד גם לבנים וגם לבנות

לכבוד הגננת/הרב,

כדי לקבל התרשמות מלאה על הילד ולשם קביעת החלטות טיפוליות חשובה לנו מאוד חוות דעתך. אנו מודים לך על מילוי השאלון ומבקשים שבכל סעיף יובא תיאור של תפקוד הילד. אנא מלאו את השאלון במלאו. יש למלא את הטפסים בכתב גדול וברור ובעט בלבד. אם השאלה אינה רלוונטית לגיל הילד, יש לציין זאת.

התאריך: _____
 שם המשפחה של הילד: _____ השם הפרטי של הילד: _____
 מספר תעודת הזהות: _____ תאריך הלידה: _____

לאילו תחומים מקצועיים מופנה הילד? (נא להקיף בעיגול את התחומים הרלוונטיים)

רופא התפתחותי/פיזיותרפיה/קלינאות תקשורת/ריפוי בעיסוק/תחום רגשי/אחר

פרטים כלליים

שם הגננת/הרב: _____ כתובת המסגרת החינוכית: _____
 שם המסגרת החינוכית ומס' הטלפון: _____ גן/גן חובה/טרומ חובה/ת"ת/מכינה/אחר
 גיל הילדים במסגרת: _____ מספר הילדים במסגרת: _____
 חינוך רגיל/חינוך מיוחד: _____ משך ההיכרות עם הילד: _____
 האם הילד מקבל סיוע במסגרת החינוכית? _____
 שעות הפעילות במסגרת: _____

מהם הנושאים העיקריים הנלמדים כעת במסגרת? (אותיות, עונות, מספרים, מושגים, קריאה, כתיבה, נושאים אחרים)

התרשמות כללית

מבקר באופן סדיר במסגרת: כן/לא פרט/י:

ההופעה החיצונית: (לבוש, ניקיון, אפיונים מיוחדים)

בסעיפים הבאים אנא תאר/י את תפקוד הילדה במסגרת. יש לסמן את ההתנהגות/התפקוד המתאימים ולפרט בהתאם לצורך.

מצב הרוח הכללי ותיאור התנהגויות אופייניות (נא להקיף בעיגול)

עליז ושמח/מצב רוח נוח/מגיע בשמחה לגן/נפרד בקלות/משתף פעולה בכל המטלות/
סובל משינויים קיצוניים במצב הרוח/עצוב או מדוכדך רוב הזמן/מתקשה להיפרד בבוקר/ מרבה
לבכות/מוצץ אצבע או מוצץ/עקשן/מסתגר/נמצא בחוסר שקט/סובל מביטחון עצמי נמוך/מפגין פחדים
וחרדות מוגזמים/ביישן/פסיבי/בעל מאפייני התנהגות אחרים, פרט/י:

באיזו מידה הוא ממושמע ויכול לקבל גבולות

מידת העצמאות והתלות

תלוי במבוגר	לפעמים תלוי	עצמאי	
			ביצוע משימות
			אכילה
			שמירה על הניקיון (שטיפת ידיים, ביקור בשירותים)

פרט/י: _____

תחושות (ניתן לסמן בכמה עמודות)

מחפש	נרתע	נמנע	אוהב	
				משחקים בחול
				משחקים בבצק ובפלסטלינה
				שימוש בצבעי ידיים
				שימוש בדבק
				מגע עם מים
				מגע עם ילדים או עם מבוגרים
				עמידה בתור עם ילדים נוספים
				פעילויות רועשות (מסיבות, חגים)

האם יש לילד קושי בתחום הוויסות החושי? פרט/י: _____

פעילות בחצר ותנועה (ניתן לסמן בכמה עמודות)

נמנע	מתקשה מאוד	מתקשה	בהתאם לגיל	
				הליכה וריצה
				קפיצה
				משחקי כדור
				שימוש במתקני החצר
				עלייה וירידה במדרגות
				השתתפות בריתמיקה
		לא	כן	האם הוא מתעייף בקלות?

פרט/י: _____

תפקודי קשב

באילו פעילויות/סיטואציות ההתנהגות באה לידי ביטוי (בחצר, במפגש קבוצתי, בעבודה יחידנית וכו')?	לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
				מרוכז
				אימפולסיבי
				מוסח
				קשוב להוראות
				מתמיד במשימות
				מרבה להתנועע

פרט/י: _____

מוטוריקה עדינה (ניתן לסמן בכמה עמודות)

האם הוא משתמש ביד אחת דומיננטית או בשתי הידיים לסירוגין? _____

נמנע	מתקשה מאוד	מתקשה	בהתאם לגיל	
				מניפולציות בכף היד (חרוזים, פטריות, הרכבות קטנות)
				גזירה
				אחיזה ושליטה בכלי כתיבה
				ציור
				צביעה
				יצירה
				התארגנות בזמן העבודה

פרט/י: _____

הרגלי המשחק (ניתן לסמן בכמה עמודות)

נמנע	מתקשה מאוד	מתקשה	בהתאם לגיל	
				משחקי בנייה והרכבה
				משחקי קופסה
				פאזלים
				משחקי דמיון

פרט/י (בנוגע לסגנון המשחק, ליכולת החקירה, ליכולת לחזור על משחק, לגוון במשחקים):

תפקוד חברתי ותקשורתי

לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
			יוצר קשר עם ילדים ומסוגל ליזום משחק
			משתתף במשחק כשמזמינים אותו
			משתתף בפעילות חברתית: משחקים, מסיבות
			משתתף בתחרויות ומקבל הן הצלחה והן כישלון
			מגיב באלימות פיזית או מילולית
			מוותר ומתפשר
			מבקש עזרה כשזקוק לה
			אינו מפרש רמזים וסיטואציות חברתיות

פרט/י: _____

שפה (הבנה והבעה)

לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
			מבין את התכנים הנלמדים בגן
			מבין הוראות
			זוכר רצף הוראות, את ימי השבוע, שירים
			מבין ועונה נכון על שאלות שנשאל
			מסוגל להסיק מסקנות
			מצליח במשימות של מודעות פונולוגית (חריזה, צליל פותח)
			מתבטא בעזרת אוצר מילים רחב (שמות עצם, פעלים, תארים)
			מטה פעלים באופן תקין בכל הזמנים (עבר, הווה ועתיד)
			משתמש במילות יחס (מעל, בתוך וכו')
			משתמש בשמות גוף מתאימים (אני, הוא, אתם וכו')
			מדבר במשפטים בני שלוש מילים ויותר
			משתמש במשפטים מחוברים ומורכבים (באמצעות מילות קישור כגון: ו, כי, משום ש)
			מתאר באופן מילולי תמונות שמוצגות לו
			מספר סיפור בעזרת רצף תמונות
			מספר על חוויה בצורה מסודרת

פרט/י:

היגוי

הערות	לא	כן	
אם כן, באילו מהצלילים הבאים: ב, ג, ד, ו, ז, ח, ט, כ, ל, נ, ס, פ, צ, ר, ש			האם קיימים שיבושי היגוי?
			האם הוא משכל אותיות במילים (למשל אומר משחב במקום מחשב)?
			האם קיים חוסר שטף בדיבור (גמגום)?
			האם קיימת צרידות?

פרט/י:

סיכום והמלצות של הגורם החינוכי

מהם הקשיים העיקריים של הילד?

האם הילד זקוק לעזרה מקצועית ואם כן, באילו תחומים?

איזו מסגרת תתאים לדעתך לילד בשנה הבאה: גן/ת"ת/גן רגיל עם גננת שיח/גן משולב/

גן טיפולי/מסגרת אחרת?

האם ידוע לך על גורמים טיפוליים נוספים המעורבים בטיפול בילד (גננת שיח, פסיכולוג, גורם רווחה וכו')?

הערות:

תודה על שיתוף הפעולה,

צוות התפתחות הילד - כללית