

טופס ההערכה הזה הוא חלק מסדרה של טופסי הערכה שאותם יש למלא לפני הפנייה למכונים להתפתחות הילד בכללית. הטפסים אחידים ומשמשים את כל המכונים. תתבקשו למלא את הטפסים המתאימים לפי גילאים או לפי הנחיות מיוחדות של צוות המכון. רשימת הכתובות והטלפונים של כל המכונים להתפתחות הילד בכללית מופיעה בתחתית הטופס הזה

שאלון למורה/רב (לילד מעל גיל 6)

לכבוד המורה/הרב,

השאלון מנוסח בלשון זכר אך מיועד גם לבנים וגם לבנות

כדי לקבל התרשמות מלאה על הילד ולשם קביעת החלטות טיפוליות חשובה לנו מאוד חוות דעתך. אנו מודים לך על מילוי השאלון ומבקשים שבכל סעיף יובא תיאור של תפקוד הילד. אנא מלאו את השאלון במלואו. יש למלא את הטפסים בכתב גדול וברור ובעט בלבד. אם השאלה אינה רלוונטית לגיל הילד, יש לציין זאת.

התאריך: _____

שם המשפחה של הילד: _____ השם הפרטי של הילד: _____

מספר תעודת הזהות: _____ תאריך הלידה: _____

לאילו תחומים מקצועיים מופנה הילד? (נא להקיף בעיגול את התחומים הרלוונטיים)

רופא התפתחותי/פיזיותרפיה/קלינאות תקשורת/ריפוי בעיסוק/תחום רגשי/אחר

פרטים כלליים

שם המורה/הרב:	תאריך מילוי השאלון:
הטלפון של המורה/הרב בבית הספר:	הטלפון של המורה/הרב בבית:
שם בית הספר:	חינוך רגיל/חינוך מיוחד:
הכיתה:	מספר הילדים בכיתה:
מספר שעות הלימודים ביום:	משך ההיכרות עם הילד:

הנושאים העיקריים הנלמדים בכיתה: _____

ההתנהגות

יש להקיף בעיגול את ההתנהגות שמפגין הילד

עליז ושמח/במצב רוח נוח/מגיע בשמחה לבית הספר/משתף פעולה בכל המטלות/ סובל משינויים קיצוניים במצב הרוח/ עצוב או מדוכדך רוב הזמן/עקשן/מסתגר/בעל ביטחון עצמי נמוך/ביישן/פסיבי/לא משתתף בשיעור/בעל מאפייני התנהגות נוספים, יש לפרט: _____

באיזו מידה הוא ממושמע ויכול לקבל גבולות

תפקודי קשב

באילו פעילויות/ סיטואציות ההתנהגות באה לידי ביטוי (בכיתה, בהפסקה, בעבודה יחידנית וכו')	לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
				אימפולסיבי
				מוסח
				קשוב להוראות
				מתמיד במשימות
				תנועתי

פרט/י: _____

פעילות בחצר ובהתעמלות (ניתן לסמן בכמה עמודות)

נמנע	מתקשה מאוד	מתקשה	בהתאם לגיל	
				תפקוד הילד בשיעור התעמלות
				תפקוד הילד בחצר בית הספר
		לא	כן	האם מתעייף בקלות?

פרט/י במידת הצורך לגבי משחקי חצר כגון כדור, חבל, תופסת ועוד:

תחושה (ניתן לסמן בכמה עמודות)

מחפש	נרתע	נמנע	אוהב	
				מגע עם ילדים או עם מבוגרים
				פעילויות עם רעש (מסיבות/ חגים)

פרט/י: _____

סדר וארגון בכיתה

לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
			מביא את הציוד הנדרש לפי המערכת (ספרים, מחברות, כלי כתיבה)
			מכין את ציוד הלימודים הדרוש במעבר משיעור לשיעור
			הילקוט והקלמר מאורגנים
			השולחן שבו הוא יושב מסודר ומאורגן
			מגיע בזמן לשיעור
			מכין שיעורי בית באופן סדיר

פרט/י: _____

מוטוריקה עדינה (ניתן לסמן בכמה עמודות)

נמנע	מתקשה מאוד	מתקשה	בהתאם לגיל	
				אחיזת עיפרון
				שליטה בכלי הכתיבה
				ציור
				גזירה
				הדבקה
				שימוש בסרגל
				שימוש במחדד
				שימוש בקלסר ובניילונים

פרט/י: _____

כתיבה (ניתן לסמן בכמה עמודות)

ציין את סוג המחברת שבה משתמש הילד (מחברת מיוחדת, מספר השורות) _____

לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
			יושב באופן יציב ליד השולחן
			רמת הכתיבה שלו היא כמו של בני גילו
			ממלא ברצון מטלות של כתיבה
			האותיות ממוקמות היטב בשורה
			כותב בשורות הנכונות
			שומר על רווחים מתאימים בתוך המילה ובין המילים
			שומר על שוליים (ימניים ושמאליים)
			מצליח להעתיק מהלוח מפעיל לחץ על העיפרון בזמן הכתיבה
			מעצב באופן תקין אותיות וספרות
			מספיק לסיים את מטלות הכתיבה

פרט/י: _____

תפקוד חברתי ותקשורתי

לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
			יוצר קשר עם ילדים ומסוגל ליזום קשר
			יוצר קשר עם מבוגרים
			משתתף בפעילות חברתית: משחקים, מסיבות וכו'
			משתתף בתחרויות ומקבל הצלחה וכישלון
			מגיב באלימות פיזית או מילולית
			מוותר ומתפשר
			מבקש עזרה כשזקוק לה
			אינו מפרש רמזים וסיטואציות חברתיות

פרט/י: _____

שפה (הבנה והבעה)

לעיתים רחוקות	לפעמים	בדרך כלל	
			מבין את התכנים הנלמדים בבית ספר
			מבין הוראות מורכבות
			זוכר רצף הוראות, את ימי השבוע, שירים
			מבין שאלות שנשאל ועונה עליהן נכון
			מצליח במטלות של הבנת הנקרא
			מבין את התכנים הנלמדים בכיתה
			מסוגל להסיק מסקנות
			רמת הקריאה שלו תואמת את רמת הכיתה
			מתבטא בעזרת אוצר מילים רחב (שכולל שמות עצם, פעלים ותארים)
			מטה פעלים באופן תקין בכל הזמנים (עבר, הווה, עתיד)
			משתמש במשפטים מחוברים ומורכבים (באמצעות מילות קישור כגון: ו, כי, משום ש)
			יודע לספר סיפור
			מספר חוויות בצורה מאורגנת

פרט/י:

היגוי

הערות	לא	כן	
אם כן, באילו מהצלילים הבאים: ב, ג, ד, ו, ז, ח, ט, כ, ל, נ, ס, פ, צ, ר, ש			האם קיימים שיבושי היגוי?
			האם הוא משכל אותיות במילים (למשל אומר משחב במקום מחשב)?
			האם קיים חוסר שטף בדיבור (גמגום)?
			האם קיימת צרידות?

פרט/י: _____

לימודים

האם הישגיו בלימודים תואמים את ההישגים של בני גילו? אם לא, באילו בתחומים הוא מתקשה?

סיכום והמלצות המורה/הרב

מהם קשייו העיקריים של הילד? _____

האם הוא קיבל הוראה מתקנת או תגבור במהלך השנה? _____

האם יזדקק להוראה מתקנת או לתגבור בשנה הבאה? _____

האם יש בבית הספר יועצת חינוכית או פסיכולוגית? _____

הערות: _____

תודה על שיתוף הפעולה,

צוות התפתחות הילד - כללית